

## Plán výchovy a péče o dítě v dětské skupině v roce 2019/2020

Dětská skupina zajišťuje hlídání dětí předškolního věku od 2 do zahájení povinné školní docházky. Provozuje svoji činnost pod názvem Anglická Montessori školička Chytrulky. Uvedené prostory splňují veškeré stavební, hygienické, provozní a bezpečnostní požadavky vyplývající ze zákona č. 247/ 2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině, v platném znění, a vyhlášky č. 281/2014 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz dětské skupiny, v platném znění.

Dětská skupina dále zajišťuje základní potřeby dítěte, zaměřuje se na jeho výchovu, rozvoj schopností, kulturních a hygienických návyků a to prostřednictvím **principů Montessori pedagogiky**. Kapacita dětské skupiny je 12 dětí. V dětské skupině jsou dospělými průvodci dvě kvalifikované pečující osoby.

Pečující osoby se při výchově a vzdělávání dětí řídí Plánem výchovy a péče o dítě.

### Obsah výchovy

V dětské skupině s dětmi rozvíjíme následující oblasti výchovy . Výchovné činnosti a úkoly zaměříme na tyto oblasti rozvoje:

- Citový, sociální a mravní rozvoj
- Rozvoj řeči a poznatků o nejbližším životním prostředí
- Rozvoj motoriky, zdatnosti a odolnosti dítěte
- Rozvoj jemné motoriky a adaptivního chování (smyslové reakce, poznávací procesy)

### Typy výchovy

V rámci těchto oblastí rozvíjíme tyto výchovy :

- Jazyková výchova – angličtina Montessori výuka a výchova
- Tělesná výchova
- Rozumová výchova s důrazem na rozvoj řeči
- Pracovní výchova
- Výtvarná výchova
- Hudební výchova
- Mravní (etická) výchova s důrazem na etiketu
- Environmentální výchova

## Rámcové cíle péče v dětské skupině

- Zajistit potřeby dětí, jejich výchovu, rozvoj, kulturní a hygienické návyky
- Osvojení základních hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Fyzická samostatnost dítěte
- Schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost se svými názory a postoji
- Rozvoj jazykové složky anglického jazyka
  
- Vedení dítěte k dodržování Montessori principů:
  - Pomoz mi, abych to dokázal sám – dát dítěti prostor a čas, pomoci, až když si to přeje.
  - Respektování senzitivní fáze – je to citlivé období, kdy je dítě naladěno pro získání určitých dovedností, učí se samo, bez velké námahy. V tomto období jsou získané poznatky trvalé – učení pro život. Pokud senzitivní fáze není využita, dítě se učí s větším úsilím a delší čas.
  - Ruka je nástroj ducha – práce rukama je základ pro pochopení jevů, rozvoj myšlení a řeči. „Od uchopení k pochopení“, „od rozvoje smyslů k chápání, od chápání k myšlenkám, od myšlenek k morálnímu přístupu“.
  - Svobodná volba – dítě si vybírá kdy, kde a s kým bude pracovat, dítě má svobodu výběru a rozhodování, ale zároveň i zodpovědnost za tuto volbu, která musí respektovat své okolí.
  - Připravené prostředí – uspořádání prostředí třídy, pomůcek a materiálů pro samostatnou práci dítěte. Je to hlavní úkol učitele, připravit prostředí tak, aby umožnilo dítěti samostatné osvojování poznatků bez vnější pomoci. Připravené prostředí musí podněcovat a povzbuzovat k aktivitě, musí předbíhat vývoji dítěte, předměty a pomůcky musí být výzvou pro dítě se stále vyšší úrovni zájmů a podpoře procesu učení.
  - Polarizace pozornosti – schopnost dítěte intenzivně a dlouhodobě se soustředit na práci. Skládá se ze tří fází – (1) dítě hledá, zdá se, že je roztěkané), (2) soustředěnost – nejdelší fáze, dítě našlo, co ho zaujalo a pracuje, (3) nasycení – dítě ukončí práci, uklidí, je spokojené a klidné. K polarizaci pozornosti vedeme dítě prostřednictvím cvičení praktického života. Vedeme ho ke koncentraci pozornosti, k sebekontrolě a rozvoji jemné motoriky.
  - Celostní učení – jednota tělesného a duševního potenciálu.
  - Duševní život – chtění, myšlení, cítění a jednání – ovlivňují pohyb, který zpětně působí na duševní život. Pracujeme od konkrétního k abstraktnímu, aktivity jsou dávány do logických souvislostí tak, aby se tělesné i duševní aktivity promítaly v procesu učení.
  - Práce s chybou – chyby mají svůj význam v procesu učení a je třeba s nimi pracovat. Pomůcky mají zabudovány tzv. kontrolu chyby, která dá dítěti možnost vlastní chybu odhalit a opravit. Díky tomu dítě získá více samostatnosti, nezávislosti a dokonce i jistoty. Veškeré aktivity v dětské skupině se řídí těmito cíli.

Pečující osoby jsou odpovědné za to, abych jejich chování, komunikace a pobyt s dětmi vedly k plnění těchto cílů.

## Harmonogram, plán výchovy a péče na rok 2019/2020

<b>Září 2018</b>		
<b>říjen</b>		
<b>listopad</b>		
<b>prosinec</b>		
<b>Leden 2019</b>		<p>1. týden: Barvy, inspirace Vasilij Kandinski)</p> <p>Rozeznávání barev (červená, modrá, žlutá, zelená, oranžová, růžová, tm. Růžová – míchání barev)</p> <p>Geometrické tvary, čtverec, kruh, Technika - lepení</p> <p>2. týden: hudební nástroje, vyrobení štěrčátka, návštěva hudebního divadla, vítání v elipse písničkou, intuitivní malba rukami</p> <p>3. týden – zima, tvorba ledu s náplní (ořechy, těstoviny, míchání barev do ledu). Zkoumání zmrzlé vody a věcí v něm. Ovoce a zelenina, poznávání podle hmatu, poznávání podle chuti, obtiskávání do barev</p> <p>4. týden - kreslení do písku a zasněženého ledu, téma povolání a ekologie – návštěva knihovny, elipsa-přiřazování barev v barevné škále, stále práce s hmatem (kostka, koule, trojúhelník, střecha, barevné pokusy (mléko, olej, barvy). Přiřazování oblečení na chlapečka a holčičku</p>
<b>únor</b>	<p>Naše tělo:</p> <p>Zvířata</p> <p>Počasí</p> <p>Pohyb</p>	<p>1. týden. Přiřazování oblečení na chlapečka a holčičku, obkreslování těla, malba na oblečení, co je zdravé a co není, model obličeje na čištění zubů, práce se zubním kartáčkem</p> <p>Práce s barvami – kapátka barev do sněhu, do vody s olejem</p> <p>2. týden – O mac donald had a farm. Názvy zvířat CJ a AJ, poznávání podle kartiček, farmářská zvířata, umývání obrázků kartáčkem, co nám zvířata dávají, jejich srst</p> <p>Obrázky počasí, slunce, déšť, jasno, a jejich přiřazování, pokusy: duha, stékáí deště s kapátkem, výroba větrníku,</p> <p>držení rovnováhy na dráze se lžičkou a balónkem, barevný padák, lepení postav v pohybu, tvorba pohybu na papíře pomocí tkaničky, dráha na koordinaci a držení rovnováhy. Pohyb dopravních prostředků, správné držení štětce, pohyb a koordinace ruky. Pohyb venku – běh a skok.</p>
<b>březen</b>	<p>Naše tělo</p> <p>Broučci</p> <p>Rostliny</p> <p>Bosochodník</p>	<p>Hlava ramena kolena palce, lepení správných tvarů. Skládání postavy</p> <p>objevování rostlinek, hrabání listů na zahradě, stavění domku pro broučky</p> <p>povídání o semínku, Čížechku čížechku ptáčku maličký</p> <p>sbíráme materiál na náš bosonohý chodník</p>
<b>duben</b>	<p>Jaro</p> <p>Velikonoce</p> <p>Pěstování</p> <p>Bezpečnost</p>	<p>Setí osení, povídání o prvních jarních kytičkách, části rostlin</p> <p>velikonoce, zvyky, koledy, výroba perníků, výroba věnců</p> <p>Zasazení vlastních fazolek, hledání květin venku a jejich pojmenování</p> <p>Bezpečnost ve školce a mimo školku, doprava, trénink v ulicích města, rozhlédnutí, udržování soustředění při chůzi, dopravní značky</p>
<b>květen</b>	<p>Přátelství</p> <p>Jaro</p>	<p>Gesta, kamarádi, jak se chováme. Výroba ke dni maminek</p> <p>Co k jaru patří, zahradníme, sázíme fazolky, povídáme o vajíčku, kuřátku a slepici s kohoutem, co se děje na louce, na trávě, v lese. Travička zelená, to je moje potěšení. Výtvarná</p>

	<p>Stromy</p> <p>Stromy</p>	<p>tvorba s rostlinami</p> <p>Rozdělení na jehličnaté a listnaté stromy, co na stromech roste a co ne, zkoumání stromů v terénu</p> <p>Výprava za památným stromem, malování na šišky, pohled na kůru a broučky v ní žijící, povídání o letokruzích, skládání stromku z nařezaných tácků. Kůrovci</p>
<b>červen</b>		
<b>červenec</b>		
<b>Srpen</b>		
<b>Září</b>		
<b>Říjen</b>		
<b>Listopad</b>		
<b>prosinec</b>		

1.rok: Já a moje tělo: tento rok bychom se chtěly zaměřit na sebeuvědomění a rozvoj emoční inteligence a empatie. Dítě potřebuje znát dobře své tělo a naučit se vnímat samo sebe, aby bylo schopné se lépe soustředit a pracovat se svoji vnitřní motivací.

2. rok: Já a svět, ve kterém žiju: tento rok bychom se věnovali hlubšímu poznání našeho kraje, naší Republiky a zaměřili se na naše zvyky a tradice v porovnání s okolním světem.

3.rok: Já a věci, které bych si chtěl sám vyrobit: tento rok bychom se více zaměřili na pokusy a objevy a také na vlastní výrobky. Zkoušeli bychom s dětmi tlouci obilí, získat mouku a upéct si vlastní chléb, lisovat řepku na olej, vyrobit si vlastní papír, vyrobit si mýdlo...

## Organizace dne v dětské skupině

7:30-8:30	Scházení děti,volná hra
8:30-9:30	Příprava svačinky, svačinka
9:30-10:30	Elipsa, výchovná činnost,volná hra s pomůckami
10:30-12:00	Pobyt venku, v nepříznivém počasí práce s pomůckami, praktický život
12:00-12:30	oběd
12:30-15:00	Odpočinek, aktivity pro předškoláky a nespící děti
15:00	Svačinka
15:30-17:00	Odpolední aktivity, případný pobyt venku