

Plán výchovy a péče o dítě v dětské skupině v roce 2019/2020

Dětská skupina zajišťuje hlídání dětí předškolního věku od 2 do zahájení povinné školní docházky. Provozuje svoji činnost pod názvem Anglická Montessori školička Chytrulky. Uvedené prostory splňují veškeré stavební, hygienické, provozní a bezpečnostní požadavky vyplývající ze zákona č. 247/ 2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině, v platném znění, a vyhlášky č. 281/2014 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz dětské skupiny, v platném znění.

Dětská skupina dále zajišťuje základní potřeby dítěte, zaměřuje se na jeho výchovu, rozvoj schopností, kulturních a hygienických návyků a to prostřednictvím **principů Montessori pedagogiky**. Kapacita dětské skupiny je 12 dětí. V dětské skupině jsou dospělými průvodci dvě kvalifikované pečující osoby.

Pečující osoby se při výchově a vzdělávání dětí řídí Plánem výchovy a péče o dítě.

Obsah výchovy

V dětské skupině s dětmi rozvíjíme následující oblasti výchovy . Výchovné činnosti a úkoly zaměříme na tyto oblasti rozvoje:

- Citový, sociální a mravní rozvoj
- Rozvoj řeči a poznatků o nejbližším životním prostředí
- Rozvoj motoriky, zdatnosti a odolnosti dítěte
- Rozvoj jemné motoriky a adaptivního chování (smyslové reakce, poznávací procesy)

Typy výchovy

V rámci těchto oblastí rozvíjíme tyto výchovy :

- Jazyková výchova – angličtina Montessori výuka a výchova
- Tělesná výchova
- Rozumová výchova s důrazem na rozvoj řeči
- Pracovní výchova
- Výtvarná výchova
- Hudební výchova
- Mravní (etická) výchova s důrazem na etiketu
- Environmentální výchova

Rámcové cíle péče v dětské skupině

- Zajistit potřeby dětí, jejich výchovu, rozvoj, kulturní a hygienické návyky
- Osvojení základních hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Fyzická samostatnost dítěte
- Schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost se svými názory a postoji
- Rozvoj jazykové složky anglického jazyka

- Vedení dítěte k dodržování Montessori principů:
 - Pomoz mi, abych to dokázal sám – dát dítěti prostor a čas, pomoci, až když si to přeje.
 - Respektování senzitivní fáze – je to citlivé období, kdy je dítě naladěno pro získání určitých dovedností, učí se samo, bez velké námahy. V tomto období jsou získané poznatky trvalé – učení pro život. Pokud senzitivní fáze není využita, dítě se učí s větším úsilím a delší čas.
 - Ruka je nástroj ducha – práce rukama je základ pro pochopení jevů, rozvoj myšlení a řeči. „Od uchopení k pochopení“, „od rozvoje smyslů k chápání, od chápání k myšlenkám, od myšlenek k morálnímu přístupu“.
 - Svobodná volba – dítě si vybírá kdy, kde a s kým bude pracovat, dítě má svobodu výběru a rozhodování, ale zároveň i zodpovědnost za tuto volbu, která musí respektovat své okolí.
 - Připravené prostředí – uspořádání prostředí třídy, pomůcek a materiálů pro samostatnou práci dítěte. Je to hlavní úkol učitele, připravit prostředí tak, aby umožnilo dítěti samostatné osvojování poznatků bez vnější pomoci. Připravené prostředí musí podněcovat a povzbuzovat k aktivitě, musí předbíhat vývoji dítěte, předměty a pomůcky musí být výzvou pro dítě se stále vyšší úrovni zájmů a podpoře procesu učení.
 - Polarizace pozornosti – schopnost dítěte intenzivně a dlouhodobě se soustředit na práci. Skládá se ze tří fází – (1) dítě hledá, zdá se, že je roztěkané), (2) soustředěnost – nejdelší fáze, dítě našlo, co ho zaujalo a pracuje, (3) nasycení – dítě ukončí práci, uklidí, je spokojené a klidné. K polarizaci pozornosti vedeme dítě prostřednictvím cvičení praktického života. Vedeme ho ke koncentraci pozornosti, k sebekontrolě a rozvoji jemné motoriky.
 - Celostní učení – jednota tělesného a duševního potenciálu.
 - Duševní život – chtění, myšlení, cítění a jednání – ovlivňují pohyb, který zpětně působí na duševní život. Pracujeme od konkrétního k abstraktnímu, aktivity jsou dávány do logických souvislostí tak, aby se tělesné i duševní aktivity promítaly v procesu učení.
 - Práce s chybou – chyby mají svůj význam v procesu učení a je třeba s nimi pracovat. Pomůcky mají zabudovanu tzv. kontrolu chyby, která dá dítěti možnost vlastní chybu odhalit a opravit. Díky tomu dítě získá více samostatnosti, nezávislosti a dokonce i jistoty. Veškeré aktivity v dětské skupině se řídí těmito cíli.

Pečující osoby jsou odpovědné za to, abych jejich chování, komunikace a pobyt s dětmi vedly k plnění těchto cílů.

Harmonogram, plán výchovy a péče na rok 2019/2020

Září 2018	<p>Já a moji kamarádi ve školce: zaměřit se na adaptaci dítěte na průvodce, prostředí a děti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moje jméno, věk, rodina, bydliště, • Moje výška, barva očí a vlasů (vlastní pozorování dítěte) 	<p>Aktivity: zaměřené na pozorování sebe sama v zrcadle, péče o sebe a prostředí ve školce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce a aktivity zabývající se věkem dítěte, výškou a • Práce s kalendářem a časovou přímkou, na které si děti samy vyznačí den narození
říjen	<p>Já a části mého těla:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zaměření se na jednotlivé části těla (udělat třísložkové karty: podklady mám), zuby a jazyk • Holka a kluk, děti, dospělí a staří • Pohybové aktivity a písničky o tělu (Hlava, ramena...Simon říká...) 	<p>otisky rukou a nohou, modelování člověka, obkreslování částí svého těla a celého člověka</p>
listopad	<p>Jak to, že se pohybuji a k čemu pohyb potřebuji?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zaměření se na pohybový aparát člověka: kostru a svalstvo • Význam aktivního pohybu, odpočinku a práce 	<p>Aktivity: dle knihy, kterou překládám a jakákoliv jednoduchá pohybová a protahovací cvičení Jazyk listy: poznávání stromů podle listů, části listu a jednotlivé druhy</p>
prosinec	<p>Co kostra chrání a jak to, že mohu ovládat své pohyby?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zaměření se na páteř a míchu, nervy a mozek 	<p>Jazyk: advent, vánoce, tradice, koření</p>
Leden 2019	<p>Co potřebuji k životu?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zaměření se na dýchací a trávicí soustavu • Hygiena, smrkání 	<p>Aktivity: zajímavé knihy s vyobrazením vnitřních orgánů, puzzle lidského těla... Domluvit návštěvu čističky odpadních vod Jazyk: voda a skupenství</p>
únor	<p>Co mi pomáhá poznávat svět?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Smysly • Podrobně se věnovat každému smyslu zvlášť 	<p>Aktivity: dle knihy, hry s využitím pouze jednoho konkrétního smyslu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domluvit návštěvu galerie, perníkárn, • Zkusit navázat spolupráci se speciální mateřskou školou a setkat se s dětmi s handicapem <p>Jazyk: zima, zimní sporty, úkryty zvěře,</p>
březen	<p>Jak se rozhodnout?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zaměření se na mysl: pozitivní a negativní myšlení a umět dělat rozhodnutí 	<p>Aktivity: z knihy, dohledat knihy s hrdiny a zápornými postavami,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domluvit divadlo nebo zkusit předvést krátkou dramaturgii • Čtení knih a vyprávění příběhů společně s dětmi, nechat je dělat rozhodnutí v rámci příběhu a různě jej dokončovat...

		<ul style="list-style-type: none"> • Domluvit návštěvu knihovny • Jazyk: části rostlin, růst rostlin a co potřebují k životu
duben	<p>Jak zvládnout překážky? Mysl: síla soustředění a představivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zaměření se na hlubší koncentraci a dokončení složitějších projektů • Vlastní výrobky dětí 	<p>dle knihy, dávat úkoly na výpravy, pokračovat ve vyprávění příběhů Jazyk: mláďata a rodiny zvířat, potravní řetězec</p> <p>Sehnat materiály</p> <p>Domluvit návštěvu farmy</p>
květen	<p>Chci pojmenovat co cítím a prožívám</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznávání emocí a jejich projevů ve svém těle • Práce s emocemi, negativní emoce mohou svoji vůli změnit • Empatie 	<p>Aktivity: viz kniha a zkusit najít další, hodně propojit s písničkami a zkusit najít různé písničky a básničky s emocemi. Jazyk: jaro, květiny, hmyz a jeho vývoj</p>
červen	<p>Já a druzí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zaměření se na empatii a pochopení toho, že stejné emoce prožívají i ostatní • Řešení konfliktů 	<p>Aktivity: viz. Kniha a další aktivity rozvíjející empatii Jazyk: doprava, bezpečnost, zranění</p>
červenec		
Srpen		
Září		
Říjen		
Listopad		
prosinec		

1.rok: Já a moje tělo: tento rok bychom se chtěly zaměřit na sebeuvědomění a rozvoj emoční inteligence a empatie. Dítě potřebuje znát dobře své tělo a naučit se vnímat samo sebe, aby bylo schopné se lépe soustředit a pracovat se svoji vnitřní motivací.

2. rok: Já a svět, ve kterém žiju: tento rok bychom se věnovali hlubšímu poznání našeho kraje, naší Republiky a zaměřili se na naše zvyky a tradice v porovnání s okolním světem.

3.rok: Já a věci, které bych si chtěl sám vyrobit: tento rok bychom se více zaměřili na pokusy a objevy a také na vlastní výrobky. Zkoušeli bychom s dětmi tlouci obilí, získat mouku a upéct si vlastní chléb, lisovat řepku na olej, vyrobit si vlastní papír, vyrobit si mýdlo...

Organizace dne v dětské skupině

7:30-8:30	Scházení dětí, volná hra
8:30-9:30	Příprava svačinky, svačinka
9:30-10:30	Elipsa, výchovná činnost, volná hra s pomůckami

10:30-12:00	Pobyt venku, v nepříznivém počasí práce s pomůckami, praktický život
12:00-12:30	oběd
12:30-15:00	Odpočinek, aktivity pro předškoláky a nespící děti
15:00	Svačinka
15:30-17:00	Odpolední aktivity, případný pobyt venku